



รายงานผล

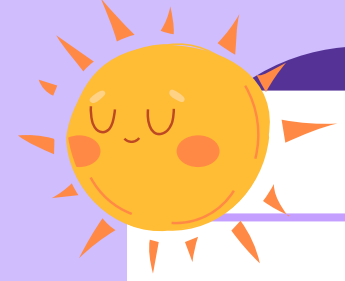
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ปีการศึกษา 2565



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ความสำคัญและความเป็นมา

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประสิทธิภาพในการ บริหารและดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้นำนโยบายและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้าน นโยบาย สพฐ. 2) ด้านนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (QUICK POLICY) 3) ด้านจุดเน้น สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 และ 4) ด้าน การพัฒนางาน PA

บทนำ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ



วิธีดำเนินการ



เป้าหมาย



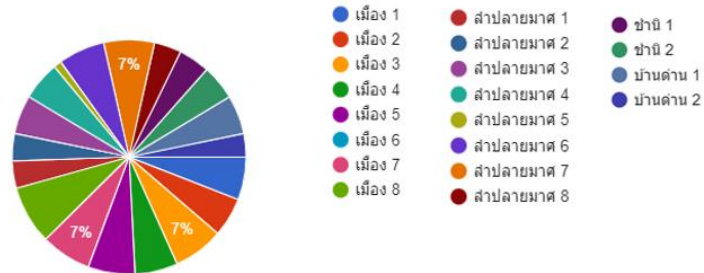
วัตถุประสงค์



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดแบ่งตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน
คำตอบ 186 ข้อ



ตารางที่ 1 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านนโยบาย สพฐ.

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		ก	%	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
1	ด้านความปลอดภัย	138	74.19	44	23.66	3	1.61	0	0.00	1	0.54
2	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	146	78.49	35	18.82	4	2.15	0	0.00	1	0.54
3	ด้านคุณภาพ	107	57.53	72	38.71	6	3.23	0	0.00	1	0.54
4	ด้านประสิทธิภาพ	109	58.60	71	38.17	5	2.69	0	0.00	1	0.54

จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 4 อำเภอ ดังนี้ โรงเรียนในอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ร้อยละ 42.29 โรงเรียนในอำเภอลำปลายมาศ ร้อยละ 33.83 โรงเรียน ในอำเภอบ้านด่าน ร้อยละ 8.46 และโรงเรียนในอำเภอขำนิ ร้อยละ 4.21 รวมจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 186 โรงเรียน จาก 201 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.54 ที่ส่งรายงาน ก.ต.ป.น

จากตารางที่ 2 พบว่า จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านนโยบาย สพฐ. มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.19 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.66 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.61 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.54 2) ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.49 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.82 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.15 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.54 3) ด้านคุณภาพ มีจำนวนโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.53 ระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 38.71 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.23 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.54 4) ด้านประสิทธิภาพ มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.60 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.17 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.69 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.54

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านนโยบายเร่งด่วน สฐธ. (QUICK POLICY)

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		ก	%	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
1	พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	116	62.37	64	34.41	5	2.69	0	0.00	1	0.54
2	ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	119	63.98	62	33.33	4	2.15	0	0.00	1	0.54
3	การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย	126	67.74	55	29.57	4	2.15	1	0.54	0	0.00
4	การจัดการศึกษา ปฐมวัย	139	74.73	38	20.43	8	4.30	0	0.00	1	0.54
5	ACTIVE LEARNING	114	61.29	66	35.48	5	2.69	1	0.54	0	0.00
6	พาน้องกลับเรียน	123	66.13	53	28.49	9	4.84	0	0.00	1	0.54
7	โรงเรียนคุณภาพ	30	42.25	26	36.62	3	4.23	1	1.41	11	15.49
	LEARNING LOSS	70	37.63	101	54.30	14	7.53	1	0.54	0	0.00
	RT NT O-NET	90	48.39	82	44.09	13	6.99	0	0.00	1	0.54
	ความปลอดภัย	146	78.49	34	18.28	5	2.69	0	0.00	1	0.54
	รวมเฉลี่ย	60.30		33.50		4.02		0.30		1.87	

ตารางที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านจุดเน้น สฐบ.บุรีรัมย์ เขต 1

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		ก	%	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
1	เด็กต้นปฐมวัย ได้รับการเสริมภาษา และมีพัฒนาการที่ดี 4 ด้าน	131	70.43	46	24.73	7	3.76	0	0.00	2	1.08
2	ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และ เสมอภาค	151	81.18	29	15.59	5	2.69	0	0.00	1	0.54
3	ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียน และ คำนวณได้ ในระดับที่ ร้อยละ 75 ขึ้นไป	101	54.30	74	39.78	10	5.38	0	0.00	1	0.54
4	ผู้เรียนที่เรียน ประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทศนิยม	83	44.62	91	48.92	11	5.91	0	0.00	1	0.54
5	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (OAT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น	79	45.40	73	41.95	18	10.34	1	0.57	3	1.72
6	ผู้เรียนมีผลการประเมิน ระดับจังหวัดในฐานะ (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น	45	26.47	84	49.41	37	21.76	3	1.76	1	0.59

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		ก	%	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
7	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เพียรชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และ จิตสาธารณะ	133	71.51	46	24.73	6	3.23	0	0.00	1	0.54
8	ผู้เรียนทุกคนมีความ ปลอดภัย	149	80.11	31	16.67	5	2.69	0	0.00	1	0.54
9	ผู้เรียนมีทักษะ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ	40	21.51	100	53.76	44	23.66	1	0.54	1	0.54
10	ผู้เรียนมีทักษะการ ใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์	64	34.41	108	58.06	13	6.99	1	0.54	0	0.00
11	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning	102	54.84	76	40.86	7	3.76	1	0.54	0	0.00
12	ครูมีวิธีการ หรือผลงานวิจัย หรือผลการ ปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ	67	36.02	95	51.08	23	12.37	0	0.00	1	0.54
13	ผู้บริหาร สถานศึกษามี นวัตกรรม หรือ ผลงานวิจัย หรือ ผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ	73	39.25	88	47.31	24	12.90	0	0.00	1	0.54
14	1 ห้องเรียน 1 โครงการอาชีพ	75	40.32	89	47.85	18	9.68	4	2.15	0	0.00

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		ก	%	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
15	สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนช้า	143	76.88	37	19.89	5	2.69	0	0.00	1	0.54
16	สถานศึกษามีการ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน	142	76.34	38	20.43	5	2.69	0	0.00	1	0.54
	รวมเฉลี่ย	53.35		37.57		8.16		0.38		0.55	



จากตารางที่ 2 พบว่า การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านนโยบายเร่งด่วน สฐธ. (QUICK POLICY) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.30 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.50 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 4.02 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.30 และระดับน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 1.87

จากตารางที่ 3 พบว่า การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 53.35 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.57 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 8.16 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 0.38 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.55

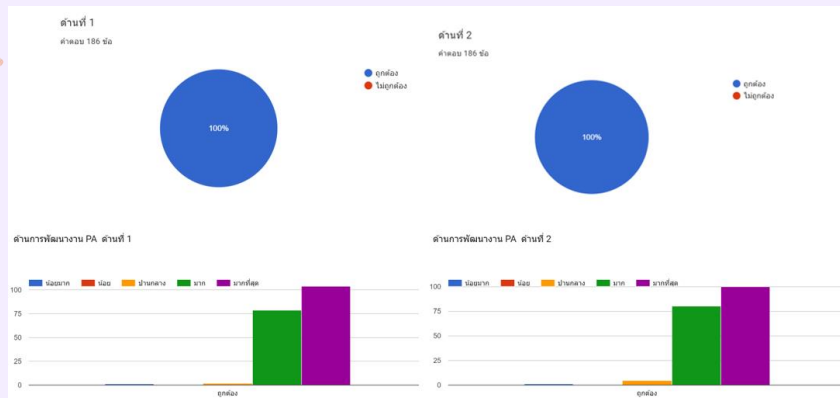


ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนางาน วPA

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ/จำนวน/ร้อยละ									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	ด้านที่ 1	104	55.91	79	42.47	2	1.08	0	0.00	1	0.54
2	ด้านที่ 2	100	53.76	80	43.01	5	2.69	0	0.00	1	0.54
รวมเฉลี่ย		54.84		42.74		1.88		0.00		0.54	

จากตารางที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนางาน วPA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ในภาพรวมพบว่า มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.84 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.74 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.88 และระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.54



เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



<https://forms.gle/UTLuQvB6AncYBvmK9>

แบบติดตาม ก.ต.ป.น. คณะกรรมการ
สามารถเข้าประเมินรูปแบบออนไลน์ได้ที่
คิวอาร์โค้ดด้านบน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2565 สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ดังนี้

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน สฟฐ. (QUICK POLICY) และการดำเนินงาน การพัฒนางาน PA

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรเสริมสร้างความเข้าใจที่ชัดเจน เกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ วิธีการ และแนวทางการนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก มีการปรับเปลี่ยนนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

ระดับสถานศึกษา ควรศึกษาและวางแผนการดำเนินงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และควรบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างศักยภาพในการทำงาน และให้เห็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม

ระดับผู้บริหาร ควรศึกษามาตรฐานตำแหน่ง ด้านการบริหาร กิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับครูผู้สอน ควรศึกษาประเด็นท้าทายในการพัฒนางาน PA ให้ละเอียดถี่ถ้วนมากยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรมการประเมิน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



มีการออกประเมินครบทุกกลุ่ม
โรงเรียน



**ขอขอบคุณสำหรับการรับชม
จากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา**