แผนนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
สู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสาร “แผนนิเทศบูรณา ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการวางแผนนิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และนิเทศตามงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ

แผนนิเทศบูรณา ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต๑ ฉบับนี้ ภายในเล่มประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ๔ ส่วน คือ ส่วนที่๑ ความสำคัญและความเป็นมา ส่วนที่ ๒ ฐานข้อมูล ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินงาน และส่วนที่ ๔ ปฏิทินการดำเนินงาน โดยกำหนดประเด็นการนิเทศ ดังนี้

๑. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา
   - ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
   - ๑.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย
   - ๑.๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์
   - ๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา
   - ๑.๕ การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study
   - ๑.๖ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT
   - ๑.๗ โรงเรียนโครงการพิเศษ
   - ๑.๘ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

๓. การจัดการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

๕. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. การนิเทศตามจัดเน้นและนโยบายของสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ที่ร่วมกันจัดทำเอกสาร จนสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ ความสำคัญและความเป็นมา ๑

ส่วนที่ ๒ ฐานข้อมูล

จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ๖

จำนวนโรงเรียนในสังกัดและระดับที่เปิดสอน แยกรายอำเภอ ๖

จำนวน ครู:นักเรียน ๗

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ๗

ข้อมูลผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๘

ส่วนที่ ๓ สภาพบริบทและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑๒

ส่วนที่ ๔ แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓๓

วิธีดำเนินการ ๓๓

รูปแบบและขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการ ๓๓

กระบวนการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา ๓๔

ระยะเวลา ๓๕

ประเด็นการนิเทศ ๓๕

ส่วนที่ ๕ ปฏิทินการดำเนินงาน ๓๖

ภาคผนวก ๓๗

แผนนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพ ที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จะประกอบไปด้วยกระบวนการที่สำคัญ ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหารราชการ ส่วนกระบวน การเรียนการสอนนั้นเป็น กระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษา จึงเป็นการปฏิบัติงานสนับสนุนความสามารถของครู ให้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การนิเทศการศึกษา เป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำผ่าน “ตัวกลาง” คือครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นักศึกษาทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยได้ให้ความสามารถของการนิเทศการศึกษาไว้หลาย ความคิด เช่น Harris (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๕) ได้ให้ ความหมายของการนิเทศการศึกษา คือ การที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำกับบุคคลหรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้ หรือ เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน Goods (อ้างถึงใน สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๕) ได้ให้ความหมายของการ นิเทศการศึกษาว่า เป็นความพยายามของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ในด้านการแนะนำครู หรือผู้อื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้วิธีการปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา การ นิเทศการศึกษา ช่วยให้เกิดความงอกงามในวิชาชีพ การศึกษาช่วยพัฒนาครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุง วัตถุประสงค์ทางการศึกษา ช่วยเลือกและปรับปรุงวิธีสอนและช่วยเหลือปรับปรุงการประเมินผลการสอน Burton and Bruchner (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๕) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา คือ กลวิธีของผู้เชี่ยวชาญในการให้บริการเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอน โดยขอความร่วมมือ จากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลายฝ่าย เพื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาการแก่เด็ก

ภิญโญ สาธร พนัส หัสนาคินทร์ นิพนธ์ ไทยพานิช สงัด อุทราท์ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๕-๖) กล่าวถึง ความหมายการนิเทศการศึกษา สรุปได้ คือ ความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในการช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษานั้น จำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุที่ต้องการ ซึ่ง Adams and Dickey (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๖) สงัด อุทรานันท์ วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๗) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา สรุปไว้ว่า เป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งจะยังผลสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพสมดังจุดมุ่งหมายของการศึกษา และในขณะเดียวกันการนิเทศการศึกษาต้องพิจารณาในเรื่องการพัฒนากลุ่มคนผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูให้มีความรู้ความสามารถ ความ มั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน กระบวนการทำงานเป็นไปในลักษณะที่ก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีปราศจากความขัดแย้ง

ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา

วินัย เกษมเศรษฐ ชาญชัย อาจินสมาจาร วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๑๐) กล่าวถึง ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาไว สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะในวงการศึกษา ครูควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับการบริการจากผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ซึ่งจะช่วยรักษามาตรฐานการศึกษาให้เท่าเทียมกัน

หลักการนิเทศการศึกษา

ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์ต้องอาศัยหลักการในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งในเรื่องหลักการนิเทศการศึกษานักการศึกษาได้กล่าวไว้ Briggs & Justman (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒ : ๑๓) วิจิตร (ธีรกุล) วรุตบางกูร และคณะ ชารี มณีศรี และ สงัด อุทรานันท์ ได้ให้หลักการนิเทศการศึกษา ได้กล่าวถึงหลักการของการนิเทศการศึกษาไว้ สรุปได้ คือ การนิเทศการศึกษาเป็น “กระบวนการ” ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียนแต่การดำเนินงานนั้น จะกระทำโดยผ่าน “ตัวกลาง” คือครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย

กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารให้สัมฤทธิผล นักการศึกษาได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับกระบวนการของการนิเทศการศึกษา ได้ดังนี้

วิจิตร วรุตวางกูร, กาญนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล (๒๕๒๔ : ๓๖) อธิบายว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา หมายถึง แบบแผนของการลำดับที่ขั้นตอนไว้อย่างต่อเนื่องกันอย่างมีระเบียบแบบแผนนั้นต้องเป็นแบบแผนที่ดี มีขั้นตอนอย่างชัดเจนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบพร้อมด้วยเหตุผลที่เป็นไปได้

สงัด อุทรานันท์ (๒๕๒๙ : ๔ – ๖) ได้สรุปกระบวนการการนิเทศการศึกษาไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ๕ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ การวางแผนนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้บริหารจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา ความต้องการจำเป็นของสิ่งที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะต้องจัดขึ้นอีกด้วย

ขั้นที่ ๒ การให้ความรู้แก่สิ่งที่จะต้องทำ เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๓ ขั้นการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ

๓.๑ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติตามความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการดำเนินงานในขั้นที่ ๒

๓.๒ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมา ให้ทันตามกำหนดเวลา และคุณภาพสูง

๓.๓ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้อื่น ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ ขั้นนี้เป็นการเสริมสร้างของผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ขั้นนี้อาจดำเนินการพร้อม ๆ กัน ขณะที่ผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและกระบวนการทำงาน เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลของการนิเทศการดำเนินงานที่ผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลของการนิเทศพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การนิเทศไม่ได้ผล ก็จะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข อาจทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง สำหรับผลงานที่ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจหรือการดำเนินงานปรับปรุงวิธีการดำเนินงานทั้งหมด สำหรับกรณีที่กระบวนการดำเนินงานเป็นไปไม่ได้ผล ถ้าหากการประเมินผลงาน และการดำเนินงานได้ผลดีก็สามารถดำเนินการต่อไปได้ ดังภาพประกอบ ๕ (สงัด อุทรานันท์. ๒๕๒๙ : ๕)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๓๘ : ๒๐) กล่าวว่า กระบวนการนิเทศศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมแห่งชาติ ยึดวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นหลักในการทำงาน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ ๒ การวางแผนและการกำหนดทางเลือก

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

การนิเทศแบบบูรณาการ ๓๖๐ องศา

การนิเทศแบบบูรณาการ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน หมายถึง การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงานในลักษณะของการประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ให้ความสำคัญในการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ได้มาตรฐานมีกลยุทธ์การพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยยึดแนวคิดที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมกำหนดแนวทาง รูปแบบการพัฒนาที่เป็นระบบ เป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีความเข้มแข็ง และความต่อเนื่อง ขับเคลื่อนสู่วัฒนธรรมคุณภาพ ทุกฝ่ายมีความตระหนัก และให้ความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนา เช่น การจัดกิจกรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบาย รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนพร้อมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้นักเรียนชั้นป. ๑ อ่านออก ภาคเรียนที่ ๑

๓. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning พัฒนาทักษะกระบวนการคิด

๕. เรียนรู้ Digital ใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

๗. จัดการเรียนรู้หลากหลายเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ รวมทั้งจุดเน้นนโยบายของ สพฐ. และที่สำคัญทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ แนวทางการศึกษาไทยในยุค Education ๔.๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ได้ออกแบบการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน โดยได้หลอมรวมจุดเน้นการนิเทศตามนโยบายติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยเขตพื้นที่เป็นฐาน ดังนี้

๑. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๑.๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๕ การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study

๑.๖ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

๑.๗ โรงเรียนโครงการพิเศษ

๑.๘ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

๓. การจัดการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

๕. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. การนิเทศตามจัดเน้นและนโยบายของสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อเป็นการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเร่งรัดการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ จึงได้ใช้รูปแบบการนิเทศบูรณาการ ๑ PDR Model เป็นการขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อความเป็นหนึ่ง ภายใต้ค่านิยมหลักของบุคลากรใน ๖ Smart คือ ๑. Smart Work ๒. Smart Think ๓. Smart Time ๔. Smart Family ๕.Smart Success และ ๖. Smart Service เพื่ออยู่ และทำงานร่วมกัน อย่างเป็นสุข กระบวนการทำงาน ๓ ขั้นตอน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ (Search) เข้าถึง (Empathies) พัฒนา (Develop)”เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทำงาน **Plan Do Reflect (PDR)** โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ สำนักงานเขต (Buriram Office ๑) โรงเรียน (School) และเครือข่ายชุมชน (Community) เป้าหมายสู่ความเป็น 1 พื้นที่คุณภาพ (Quality Land) ดังนี้ การอ่าน การเขียน RT NT Exellence School และ Best Office) ซึ่งรายละเอียดอยู่ในส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๒ ฐานข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการบริหารจัดการ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงาน/กลุ่ม	ผู้บริหารการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรทางการศึกษา	ช่วยราชการ	ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวมทั้งสิ้น
สพป.บร.1	๔						๔
กลุ่มอำนวยการ			๖		๑๑	๑	๑๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๗		๑		๘
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๒				๒
กลุ่มนโยบายและแผน			๕	๑	๒		๘
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๕			๑	๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ		๑๓	๓				๑๖
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๗		๑		๘
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๑		๑		๒
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑				๑
หน่วยตรวจสอบภายใน			๓				๓
รวม	**๔**	**๑๓**	**๔๐**	**๑**	**๑๖**	**๒**	**๗๖**

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนในสังกัดและระดับที่เปิดสอน แยกรายอำเภอ

เขตพัฒนาการศึกษา	ระดับที่เปิดสอน		
	อ. – ป. ๖	อ. – ม. ๓ ขยายโอกาส	รวม
เมืองบุรีรัมย์	๖๓	๓๑	๙๔
ลำปลายมาศ	๕๕	๑๙	๗๔
ชำนิ	๑๐	๗	๑๗
บ้านด่าน	๙	๗	๑๖
รวมทั้งสิ้น	**๑๓๗**	**๖๔**	**๒๐๑**

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ครูและอัตราส่วน ครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔)

เขตพัฒนาการศึกษา	ครู	นักเรียน	ครู:นักเรียน
เมืองบุรีรัมย์	๙๐๕	๑๖,๔๖๖	๑:๑๘
ลำปลายมาศ	๕๘๔	๙,๘๘๕	๑:๑๖
ชำนิ	๑๗๑	๓,๒๑๒	๑:๑๘
บ้านด่าน	๑๔๓	๒,๕๖๑	๑:๑๗
ทั้งสิ้น	**๑,๘๐๓**	**๓๒,๑๒๔**	**๑:๑๗**

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน:นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ)	๕๖	๕๘๒	๑:๑๐
อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ)	๒๑๒	๒,๖๔๘	๑:๑๒
อนุบาลปีที่๓ (๕ ขวบ)	๒๑๖	๒,๙๔๗	๑:๑๓
รวมก่อนประถม	**๔๘๔**	**๖,๑๗๗**	**๑:๑๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒๘	๓,๒๘๕	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๔	๓,๓๗๑	๑:๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓๐	๓,๖๙๖	๑:๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๙	๓,๘๖๔	๑:๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒๖	๓,๖๑๗	๑:๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒๔	๓,๖๘๑	๑:๑๖
รวมประถมศึกษา	**๑,๓๖๑**	**๒๑,๕๑๔**	**๑:๑๕**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๑,๕๒๔	๑:๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔	๑,๕๐๘	๑:๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๑,๔๐๑	๑:๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๒๒๓**	**๔,๔๓๓**	**๑:๑๙**
รวมทั้งสิ้น	**๒,๐๖๘**	**๓๒,๑๒๔**	**๑:๑๕**

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	สพป.บร.๑	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๕๐	๗๘.๗๔	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๓	๗๒.๒๗	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๓๓	๗๕.๕๒	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แยกตามระดับคุณภาพ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๓,๐๕๐ คน)

ด้าน	ร้อยละระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๖๓.๕๐	๑๙.๘๐	๙.๙๐	๖.๗๘
	(๑,๙๓๗คน)	(๖๐๔ คน)	(๓๐๒ คน)	(๒๐๗ คน)
การอ่านรู้เรื่อง	๕๒.๖๗	๓๗.๖๙	๗.๗๖	๑.๘๖
	(๑,๖๐๗ คน)	(๑,๑๔๙ คน)	(๒๓๗ คน)	(๕๗ คน)
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๒๙	๒๗.๔๐	๙.๓๑	๒.๙๘
	(๑,๘๓๘ คน	(๘๓๕ คน)	(๒๘๓ คน)	(๙๐ คน)

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับประเทศ สพฐ.กับ สพป.บร.๑

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละความรู้ความสามารถ			เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านการใช้เหตุผล	ปี๖๓	ปี๖๒
ประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗		๔๓.๙๗	๔๕.๗๐
สพฐ.	๔๗.๗๖	๔๑.๓๐		๔๔.๕๓	๔๕.๘๒
สพป.บร.๑	๔๗.๑๗	๓๙.๒๔		๔๓.๒๑	๔๔.๐๕

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ความรู้ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ปี๒๕๖๒-๒๕๖๓
ด้านภาษาไทย	๕๑.๐๖	๔๔.๗๔	๔๗.๑๗	+๒.๔๓
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๙๑	๔๓.๓๕	๓๙.๒๔	-๔.๑๑
รวมเฉลี่ย	**๔๘.๔๙**	**๔๔.๐๕**	**๔๓.๒๑**	**-๐.๘๔**

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่าง สพป.บร.๑ กับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	**เฉลี่ยปี ๖๒**	**เฉลี่ยปี ๖๑**	**เพิ่ม/ลด**	**ความพัฒนา**
ประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๖.๓๐	๓๗.๕๐	**ลด**	-๑.๔๖
สังกัด	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๖.๕๒	๓๗.๗๑	**ลด**	-๑.๑๙
จังหวัด	๕๔.๐๐	๓๐.๕๓	๒๔.๗๔	๒๙.๒๖	๓๔.๖๓	๓๕.๙๕	**ลด**	-๑.๓๒
เขตพื้นที่	๔๘.๕๗	๒๗.๖๙	๒๐.๙๙	๒๘.๑๔	๓๑.๓๕	๓๒.๕๗	**ลด**	-๑.๒๒

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง สพป.บร.๑ กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ ๑๓๘ แห่ง)

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	**รวมเฉลี่ย**
ประเทศ	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	**๔๒.๑๓**
สังกัด	๕๔.๙๖	๓๘.๘๗	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	**๔๐.๐๒**
เขตพื้นที่	๕๓.๖๔	๓๖.๑๗	๒๗.๐๐	๓๖.๐๒	**๓๘.๒๑**

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง สพป.บร.๑ กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ จำนวน ๓๕ แห่ง)

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	**รวมเฉลี่ย**
ประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	**๓๖.๐๑**
สังกัด	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	**๓๖.๓๓**
เขตพื้นที่	๔๖.๙๖	๒๗.๔๙	๒๑.๐๗	๒๖.๙๗	**๓๐.๖๒**

การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ ๑๒ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๓๗๗ คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๙๑.๖๘	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๐.๑๓	ดี
ด้านสังคม	๙๑.๖๓	ดี
ด้านสติปัญญา	๘๖.๑๓	ดี
รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน	**๘๙.๘๙**	**ดี**

ตารางที่ ๑๓ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๒,๕๔๔ คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๙๓.๐๑	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๓.๒๑	ดี
ด้านสังคม	๙๔.๔๔	ดี
ด้านสติปัญญา	๘๖.๔๐	ดี
รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน	**๙๑.๗๖**	**ดี**

ตารางที่ ๑๔ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๒,๖๐๔ คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๙๕.๔๖	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๖.๘๕	ดี
ด้านสังคม	๙๖.๕๘	ดี
ด้านสติปัญญา	๙๐.๑๗	ดี
รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน	**๙๔.๖๒**	**ดี**

ส่วนที่ ๓ สภาพบริบทและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียน ครอบคลุม ๔ อำเภอ คือ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอลำปลายมาศ อำเภอชำนิ และอำเภอบ้านด่าน

วิสัยทัศน์ (Vision)

Quality Land (สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ)

พันธกิจ

๑. สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
๒. คนที่ดีที่สุด
๓. ระบบบริหารจัดการที่ดีที่สุด
๔. สำนักงานที่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน

ค่านิยม SMART ๑ TEAM

๑. Smart Work
๒. Smart Think
๓. Smart Time
๔. Smart Family
๕. Smart Success
๖. Smart Service

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยและส่งเสริมนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักชองชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกร ๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ ๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ ๔. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการ รู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. ร้อยละสถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกร ๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลและเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. อันดับผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ๖. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	**ระดับปฐมวัย** ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ	**ระดับปฐมวัย** ๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพร้อมรับการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ
	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ	**<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>** ๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	และการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ	คิดวิเคราะห์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษสื่อสาร ภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> ๙. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพที่เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยม-ศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา พัฒนาข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และมีทักษะนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ๕. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๒. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๒. จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๓. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน ๔. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๖. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน ๗. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages :	๑. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ ๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training ๑๔. ปรับปรุงระบบตรวจสอบติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษา ข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๑๕. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ - พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล	

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) ๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑.ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ ๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตามและประเมินผล ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้ ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ๔) มาตรฐานด้านงบประมาณ ๕) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๖) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๒. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. จัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สามารถบริหารงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยซนลดคาร์บอน เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้เรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ และสร้างเครือข่าย
๓. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๓. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทาง Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์โรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ ๕. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจกเช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน ๖. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะ และน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนในสถานศึกษาและชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๕. สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๗. สนับสนุนส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาสีเขียว ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GREEN OFFICE) ๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๖ ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๐ โรงเรียน	๙. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ๑๐. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และDecision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ร้อยละของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ๘. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน	๙. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตและส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ๖. สนับสนุนสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” ๔. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ๕. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ ๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา ๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติ-มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

กลยุทธ์ที่ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

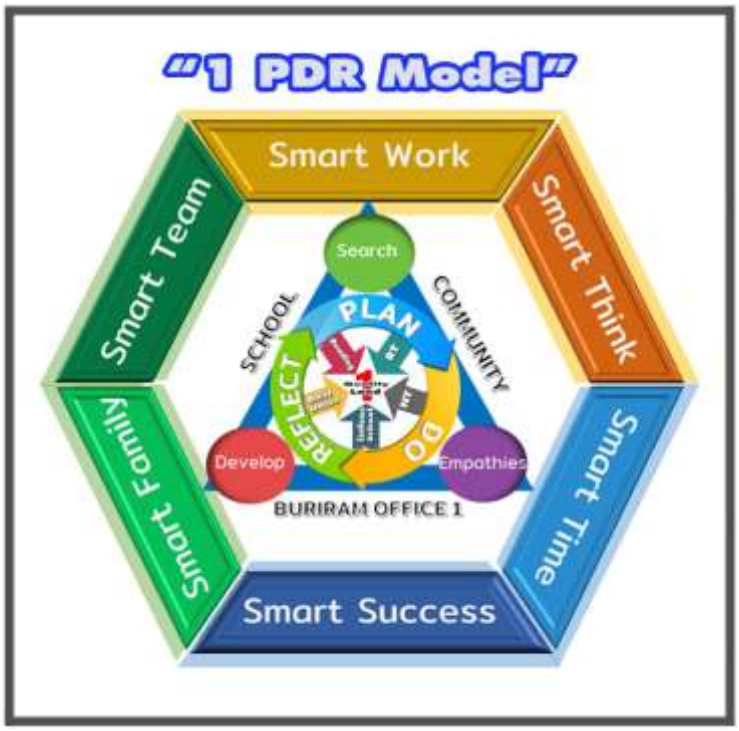
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybridge Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS ๒. ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัล ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔ แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

วิธีดำเนินการ

รูปแบบและขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการตามรูปแบบ และขั้นตอน **๑ PDR Model** ดังนี้



"1 PDR Model" เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อความเป็นที่หนึ่ง ภายใต้ค่านิยมหลักของบุคลากร "Smart One Team" คือ ๑. Smart Work ๒. Smart Think ๓. Smart Time ๔. Smart Family ๕.Smart Success และ ๖. Smart Service เพื่อความสำเร็จ และทำงานร่วมกัน อย่างเป็นสุข

โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา "เข้าใจ (Search) เข้าถึง (Empathies) พัฒนา (Develop)"เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทำงาน ๓ ขั้นตอน Plan Do Reflect (PDR) โดยการมีส่วนร่วมของ สำนักงานเขต (Buriram Office ๑) โรงเรียน (School) และเครือข่ายชุมชน (Community)

มีความเป็นที่ ๑ (Quality Land) เป้าหมายนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐%, RTและ NT สูงกว่าระดับประเทศ, เป็นเขตที่ดีที่สุด (Best Office) และมีสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Exellence School)

กระบวนการนิเทศ

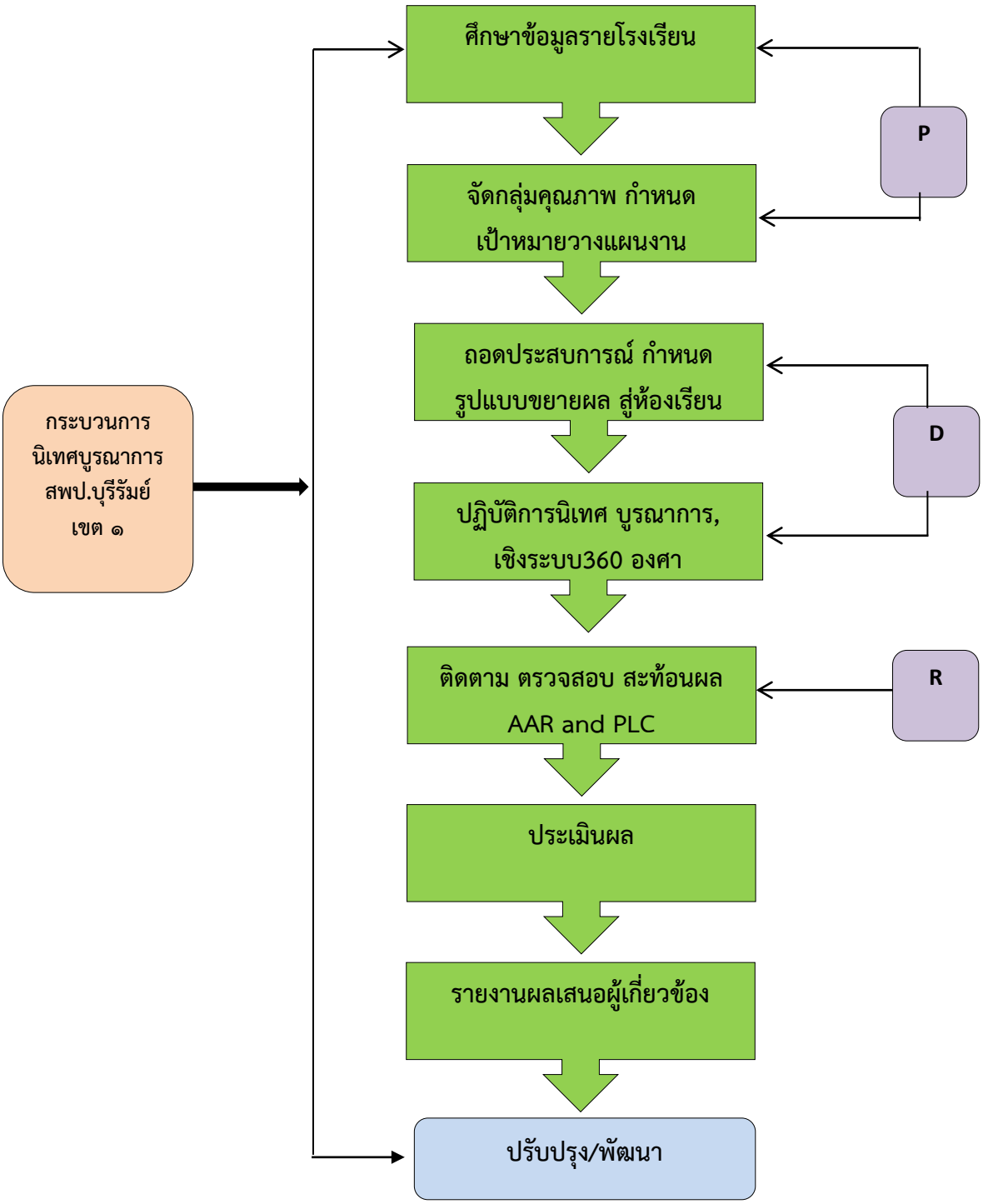
๑. P (PLAN) = เข้าใจ (Search) ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาจากผลการทดสอบ RT ป.๑ คัดกรองการอ่าน ป.๑ และป.๒, ผลการทดสอบ NT ป.๓, จัดกลุ่มโรงเรียนจากผลการทดสอบ NT เป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสุขใจ กลุ่มห่วงใย กลุ่มใกล้ชิด และกลุ่มวิกฤต

๒. D (DO) = เข้าถึง (Empathies) ถอดประสบการณ์ผู้บริหาร ครู ที่ประสบผลสำเร็จ กำหนดรูปแบบ (Model) การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT และNT

๓. D (DO) = พัฒนา (Develop) นำรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ห้องเรียน กำหนด Time Line การพัฒนา เพื่อสร้างความตระหนัก และมอบนโยบาย โดยการประชุมผู้บริหาร, อบรมครูแกนนำ,อบรมครูผู้สอนชั้น ป.๑-๓, คัดกรองนักเรียนชั้น ป.๑, ประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน นักเรียนชั้นป.๑-๓ ทดสอบปลายภาคเรียน นักเรียนชั้น ป.๑-๓ เพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอบ RT และ NT จากนั้นนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ และนิเทศเชิงระบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน

๔. R (Reflect) = สะท้อนผล โดยนำผลการนิเทศ ติดตาม มา PLC ระหว่างกลุ่ม และ AAR สรุปรายงานผลเสนอผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาต่อยอด ให้ขวัญกำลังใจ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ การย้าย การพิจารณาจัดสรรปัจจัยพื้นฐาน เป็นต้น

กระบวนการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา



ระยะเวลา

ระยะเวลาการนิเทศแบบบูรณาการ ๓๖๐ องศา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕

ประเด็นการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการ ตามประเด็นดังนี้

๑. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๑.๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๕ การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study

๑.๖ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

๑.๗ โรงเรียนโครงการพิเศษ

๑.๘ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

๓. การจัดการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

๕. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. การนิเทศตามจัดเน้นและนโยบายของสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบท ความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ ๕ ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
๑	ประชุมรับทราบ นโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เมษายน ๒๕๖๔	กลุ่มนิเทศฯ
๒	ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินทุกประเภทในปีที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔	เมษายน ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๓	ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	เมษายน ๒๕๖๔	กลุ่มงานนิเทศฯ
๔	นำเสนอร่างกรอบแนวคิดแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มงานเลขาฯ
๕	ประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศบูรณาการ ขับเคลื่อนนโยบาย และ คู่มือการนิเทศบูรณาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนิเทศฯ
๖	นิเทศ ตามจุดเน้น/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติราชการนิเทศ ของ สพป.บร.๑ และตามที่ได้รับมอบหมาย	มิถุนายน ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ศึกษานิเทศก์ทุกคน / คณะกรรมการนิเทศฯ
๗	การนิเทศติดตามและประเมินผล ก.ต.ป.น. / อนุกรรมการร่วมกับประธานกลุ่มโรงเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	กลุ่มงานเลขาฯ กลุ่มงานนิเทศฯ
๘	ประชุมAAR ผลการนิเทศ สรุปรายงานผลการนิเทศของศึกษานิเทศก์ วางแผนการนิเทศ ในครั้งต่อไป	เดือนละ ๑ ครั้ง	ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๙	ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยน ศึกษาดูงาน	ปีละ ๑ ครั้ง	กลุ่มงานเลขาฯ
๑๐	สรุป รายงานผล เสนอผู้เกี่ยวข้อง	ทุกไตรมาส	กลุ่มงานเลขาฯ

ภาคผนวก

รายชื่อศึกษานิเทศก์ กลุ่มโรงเรียนและงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/โครงการพิเศษ
ทุกกลุ่ม	๒๐๑	นายศราวุธ โรจนาวรรณ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เมืองบุรีรัมย์ ๑	๑๒	นายไชยสิทธิ์ พวงศรี	งานวัดและประเมินผล/NT/RT/สอบมฐ.กลาง/School MIS
เมืองบุรีรัมย์ ๒	๑๐	นายไชยสิทธิ์ พวงศรี	งานวัดและประเมินผล/NT/RT/สอบมฐ.กลาง/School MIS
เมืองบุรีรัมย์ ๓	๑๓	นางสาวปลิดา พันธ์วัน	งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ/การงานอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว/ลูกเสือ/ITAโรงเรียน/เพศวิถี
เมืองบุรีรัมย์ ๔	๑๑	นางจุฬาพร คำพิมูล	งานเลขาฯกตปน./ภาษาต่างประเทศ/World Class/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
เมืองบุรีรัมย์ ๕	๑๑	นางสาวสุมาลี กุงไธสง	งานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันฯ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/โรงเรียนประชารัฐ/สะเต็มศึกษา
เมืองบุรีรัมย์ ๖	๑๐	นางสาวสุมาลี กุงไธสง	งานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันฯ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/โรงเรียนประชารัฐ/สะเต็มศึกษา
เมืองบุรีรัมย์ ๗	๑๑	นางจุฬาพร คำพิมูล	งานเลขาฯกตปน./ภาษาต่างประเทศ/World Class/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
เมืองบุรีรัมย์ ๘	๑๔	นางพรณิชา บาร์เบอร์	งานวัดและประเมินผล/NT/RT/School MIS/ภาษาต่างประเทศ/การศึกษาพิเศษ
ลำปลายมาศ ๑	๑๐	นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว	งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา/โรงเรียนขนาดเล็ก/การศึกษาพิเศษ/Program Set/ITA โรงเรียน
ลำปลายมาศ ๒	๖	นางจุติมาพร เชียงกา	งานวัดและประเมินผล/วิทยาศาสตร์/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย/วิทยาการคำนวณ/O-Net
ลำปลายมาศ ๓	๑๐	นางสาวศรวิษฐา สุระวรรณะ	งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณิตศาสตร์/สุขศึกษาและพลศึกษา/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/ITAโรงเรียน
ลำปลายมาศ ๔	๑๐	นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว	งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา/โรงเรียนขนาดเล็ก/การศึกษาพิเศษ/Program Set/ITA โรงเรียน
ลำปลายมาศ ๕	๗	นางสาวปลิดา พันธ์วัน	งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา/การงานอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว/ลูกเสือ/ITAโรงเรียน/เพศวิถี

รายชื่อศึกษานิเทศก์ กลุ่มโรงเรียนและงานที่รับผิดชอบ (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียน	จำนวน รร.	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/พิเศษ
ลำปลายมาศ ๖	๑๑	นางจุติมาพร เชียงกา	งานวัดและประเมินผล/วิทยาศาสตร์/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย/วิทยาการคำนวณ/O-Net
ลำปลายมาศ ๗	๑๒	นางสาวธัญญ์รวี พงศธรภูริวัฒน์	งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย
ลำปลายมาศ ๘	๘	นางนวลอนงค์ ชูใส	งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา/ศิลปะ/สังคมศึกษา/โรงเรียนสุจริต/เศรษฐกิจพอเพียง/วิถีพุทธ
บ้านด่าน ๑	๑๐	นางบุศยรินทร์ อาณาเขต	งานเลขาฯก.ต.ป.น./ภาษาไทย/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/PISA
บ้านด่าน ๒	๖	นางบุศยรินทร์ อาณาเขต	เลขาฯก.ต.ป.น./ภาษาไทย/งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน/PISA
ชำนิ ๑	๘	นายสมบูรณ์ เทพศรัทธา	งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา/เทคโนโลยี/วิจัย/สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ/สวนพฤกษศาสตร์/โรงเรียนวิถีพุทธ
ชำนิ ๒	๙	นายสมบูรณ์ เทพศรัทธา	งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา/เทคโนโลยี/วิจัย/สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ/สวนพฤกษศาสตร์/โรงเรียนวิถีพุทธ

ปฏิทินการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กำหนดปฏิทินบูรณาการ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จำแนกประเด็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔												ผู้รับผิดชอบ
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	
๑.การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อคุณภาพการศึกษา ๑.๑ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๑.๒ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ๑.๒ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๑.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)													นางสาวศรวิษฐา สุระวรรระ นางสาวธัญญ์รวี พงศธรภูริวัฒน์ นางบุศยรินทร์ อาณาเขต นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔												ผู้รับผิดชอบ
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	
๑.๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๖ การประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๗ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ													นายไชยสิทธิ์ พวงศรี นางจุติมาพร เชียงกา นางสาวสุมาลี กุงไธสง นางจุฬาพร คำพิมูล นางสาวสุมาลี กุงไธสง นางนวลอนงค์ ชูใส นายสมบูรณ์ เทพศรัทธา
๒. การนิเทศภายในโรงเรียน													นางสาวปลิดา พันธ์วัน
๓. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่)เน้นเพื่อการสื่อสาร													นางจุฬาพร คำพิมูล นางพรณิชา บาร์เบอร์
๔. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด													นางสาวธัญญ์รวี พงศธรภูริวัฒน์ นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว
๕. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding)													นางจุติมาพร เชียงกา

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔												ผู้รับผิดชอบ
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	
๖. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินผลสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for international Student Assessment:PISA)													นางบุศยรินทร์ อาณาเขต
๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน													นางสาวปลิดา พันธ์วัน
๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน													นายสมบูรณ์ เทพศรัทธา
๙. การนิเทศตามจุดเน้นและนโยบายของสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ ๙.๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ๖๐ พรรษา ๙.๒ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๙.๓ การจัดการเรียนการสอนตามพระบรมราโชบายด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ													นางมณีรัตน์ เถื่อนแก้ว นางนวลอนงค์ ชูใส นางสาวปลิดา พันธ์วัน
๑๐.๓ โรงเรียนร่วมพัฒนา													นางบุศยรินทร์ อาณาเขต นายสมบูรณ์ เทพศรัทธา