



แผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ จัดทำขึ้น
เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ และผู้เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม (Holistic)
หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะ
ส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการ
บริหารและการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

สาระสำคัญที่นำเสนอในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบ่งเป็น ๔ ส่วน
ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ
เขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ แผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ให้ข้อคิดเห็นพิจารณา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สมบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ | ๑ |
| ความสำคัญ | ๑ |
| คำนิยาม | ๑ |
| หลักการ | ๑ |
| วัตถุประสงค์ | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา | ๒ |
| ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน | ๓ |
| ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๘ |
| ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม | ๑๗ |
| ภาคผนวก รายชื่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา | ๑๙ |

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา มีผลมาจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ จำนวนเก้าคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนห้าคน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศฯ เป็นกรรมการและเลขานุการ

คำนิยาม

คณะกรรมการ หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

กรรมการ หมายความว่า กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัดแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา และด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

หลักการ

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic)
๒. หลักการติดตามแบบเครือข่าย (Net-Work)
๓. หลักการติดตามประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration)
๔. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตามบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น มีผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลและการจัดการศึกษาในฐานะคณะกรรมการและเลขานุการ พร้อมด้วยกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทำหน้าที่ดังนี้

๑. ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษา

๒. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ศึกษา วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เสนอแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เสนอรายงานสถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำและเสนอแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๖. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. ร่วมกับคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๘. เสนอแนวทาง ข้อเสนอแนะ จากรายงานการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๙. เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี

๑๐. ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑๑. ประสานงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีข้อมูลข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการบริหารจัดการ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| หน่วยงาน/กลุ่ม | ผู้บริหาร การศึกษา | ศึกษา นิเทศก์ | บุคลากร ทาง ช่วยราชการ การศึกษา | ลูกจ้าง ประจำ/ ชั่วคราว | พนักงาน ราชการ | รวมทั้งสิ้น |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|--|-------------------------------|-------------------|-------------|
| สพ.บร.1 | ๔ | | | | | ๔ |
| กลุ่มอำนวยการ | | | ๖ | ๑๑ | ๑ | ๑๘ |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | | | ๗ | ๑ | | ๘ |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | ๒ | | | ๒ |
| กลุ่มนโยบายและแผน | | | ๕ | ๑ | ๒ | ๘ |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | | | ๕ | | ๑ | ๖ |
| กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ | | ๑๓ | ๓ | | | ๑๖ |
| กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | | | ๗ | ๑ | | ๘ |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | | | ๑ | ๑ | | ๒ |
| กลุ่มกฎหมายและคดี | | | ๑ | | | ๑ |
| หน่วยตรวจสอบภายใน | | | ๓ | | | ๓ |
| รวม | ๔ | ๑๓ | ๔๐ | ๑ | ๑๖ | ๗๖ |

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนในสังกัดและระดับที่เปิดสอน แยกรายอำเภอ

| เขตพัฒนาการศึกษา | ระดับที่เปิดสอน | | |
|--------------------|-----------------|------------------------|------------|
| | อ. - ป. ๖ | อ. - ม. ๓ ขยายโอกาส | รวม |
| เมืองบุรีรัมย์ | ๖๓ | ๓๑ | ๙๔ |
| ลำปลายมาศ | ๕๕ | ๑๙ | ๗๔ |
| ชำนิ | ๑๐ | ๗ | ๑๗ |
| บ้านด่าน | ๙ | ๗ | ๑๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๓๗ | ๖๔ | ๒๐๑ |

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ครูและอัตราส่วน ครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔)

| เขตพัฒนาการศึกษา | ครู | นักเรียน | ครู:นักเรียน |
|------------------|--------------|---------------|--------------|
| เมืองบุรีรัมย์ | ๙๐๕ | ๑๖,๔๖๖ | ๑:๑๘ |
| ลำปลายมาศ | ๕๘๔ | ๙,๘๘๕ | ๑:๑๖ |
| ชำนิ | ๑๗๑ | ๓,๒๑๒ | ๑:๑๘ |
| บ้านด่าน | ๑๔๓ | ๒,๕๖๑ | ๑:๑๗ |
| ทั้งสิ้น | ๑,๘๐๓ | ๓๒,๑๒๔ | ๑:๑๗ |

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๒๕ มิ.ย. ๖๔)

| ชั้น | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | ห้องเรียน:นักเรียน |
|----------------------------|----------------|---------------|--------------------|
| อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ขวบ) | ๕๖ | ๕๘๒ | ๑:๑๐ |
| อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) | ๒๑๒ | ๒,๖๔๘ | ๑:๑๒ |
| อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) | ๒๑๖ | ๒,๙๔๗ | ๑:๑๓ |
| รวมก่อนประถม | ๔๘๔ | ๖,๑๗๗ | ๑:๑๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๒๘ | ๓,๒๘๕ | ๑:๑๔ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๒๔ | ๓,๓๗๑ | ๑:๑๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๓๐ | ๓,๖๙๖ | ๑:๑๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๒๙ | ๓,๘๖๔ | ๑:๑๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๒๖ | ๓,๖๑๗ | ๑:๑๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๒๔ | ๓,๖๘๑ | ๑:๑๖ |
| รวมประถมศึกษา | ๑,๓๖๑ | ๒๑,๕๑๔ | ๑:๑๕ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๔ | ๑,๕๒๔ | ๑:๒๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๗๔ | ๑,๕๐๘ | ๑:๒๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๗๕ | ๑,๔๐๑ | ๑:๑๘ |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๒๓ | ๔,๔๓๓ | ๑:๑๙ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒,๐๖๘ | ๓๒,๑๒๔ | ๑:๑๕ |

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

| ด้าน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
|------------------|-------------------|---------|-------|--------|
| | สพป.บร.๑ | จังหวัด | สพฐ. | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | ๗๕.๕๐ | ๗๘.๗๔ | ๗๔.๑๓ | ๗๔.๑๔ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๓.๑๓ | ๗๒.๒๗ | ๗๒.๒๓ | ๗๑.๘๖ |
| รวม ๒ ด้าน | ๗๔.๓๓ | ๗๕.๕๒ | ๗๓.๒๐ | ๗๓.๐๒ |

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แยกตามระดับคุณภาพ (นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๓,๐๕๐ คน)

| ด้าน | ร้อยละระดับคุณภาพ | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| การอ่านออกเสียง | ๖๓.๕๐ (๑,๙๓๗ คน) | ๑๙.๘๐ (๖๐๔ คน) | ๙.๙๐ (๓๐๒ คน) | ๖.๗๘ (๒๐๗ คน) |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๕๒.๖๗ (๑,๖๐๗ คน) | ๓๗.๖๙ (๑,๑๔๙ คน) | ๗.๗๖ (๒๓๗ คน) | ๑.๘๖ (๕๗ คน) |
| รวม ๒ ด้าน | ๖๐.๒๙ (๑,๘๓๘ คน) | ๒๗.๔๐ (๘๓๕ คน) | ๙.๓๑ (๒๘๓ คน) | ๒.๙๘ (๙๐ คน) |

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ระดับประเทศ สพฐ.กับ สพป.บร.๑

| ระดับ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละความรู้ความสามารถ | | | เฉลี่ยร้อยละ | เฉลี่ยร้อยละ |
|----------|------------------------------------|----------------|------------------|--------------|--------------|
| | ด้านภาษาไทย | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านการใช้เหตุผล | ปี๖๓ | ปี๖๒ |
| ประเทศ | ๔๗.๔๖ | ๔๐.๔๗ | | ๔๓.๙๗ | ๔๕.๗๐ |
| สพฐ. | ๔๗.๗๖ | ๔๑.๓๐ | | ๔๔.๕๓ | ๔๕.๘๒ |
| สพป.บร.๑ | ๔๗.๑๗ | ๓๙.๒๔ | | ๔๓.๒๑ | ๔๔.๐๕ |

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

| ความรู้ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ผลต่าง ปี๒๕๖๒-๒๕๖๓ |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| ด้านภาษาไทย | ๕๑.๐๖ | ๔๔.๗๔ | ๔๗.๑๗ | +๒.๔๓ |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๔๕.๙๑ | ๔๓.๓๕ | ๓๙.๒๔ | -๔.๑๑ |
| รวมเฉลี่ย | ๔๘.๔๙ | ๔๔.๐๕ | ๔๓.๒๑ | -๐.๘๔ |

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง
สพป.บร.๑ กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ ๑๓๘ แห่ง)

| ระดับ | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | รวมเฉลี่ย |
|------------|---------|------------|------------|-------------|-----------|
| ประเทศ | ๕๖.๒๐ | ๔๓.๕๕ | ๒๙.๙๙ | ๓๘.๗๘ | ๔๒.๑๓ |
| สังกัด | ๕๔.๙๖ | ๓๘.๘๗ | ๒๘.๕๙ | ๓๗.๖๔ | ๔๐.๐๒ |
| เขตพื้นที่ | ๕๓.๖๔ | ๓๖.๑๗ | ๒๗.๐๐ | ๓๖.๐๒ | ๓๘.๒๑ |

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่าง สพป.บร.๑
กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ จำนวน ๓๕ แห่ง)

| ระดับ | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | รวมเฉลี่ย |
|------------|---------|------------|------------|-------------|-----------|
| ประเทศ | ๕๔.๒๙ | ๓๔.๓๘ | ๒๕.๔๖ | ๒๙.๘๙ | ๓๖.๐๑ |
| สังกัด | ๕๕.๑๘ | ๓๔.๑๔ | ๒๕.๘๒ | ๓๐.๑๗ | ๓๖.๓๓ |
| เขตพื้นที่ | ๔๖.๙๖ | ๒๗.๔๙ | ๒๑.๐๗ | ๒๖.๙๗ | ๓๐.๖๒ |

การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ ๑๑ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๓๗๗ คน

| การประเมิน | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|------------------|-----------------|-------------|
| ด้านร่างกาย | ๙๑.๖๘ | ดี |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๙๐.๑๓ | ดี |
| ด้านสังคม | ๙๑.๖๓ | ดี |
| ด้านสติปัญญา | ๘๖.๑๓ | ดี |
| รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน | ๘๙.๘๙ | ดี |

ตารางที่ ๑๒ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๒,๕๔๔ คน

| การประเมิน | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|------------------|-----------------|-------------|
| ด้านร่างกาย | ๙๓.๐๑ | ดี |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๙๓.๒๑ | ดี |
| ด้านสังคม | ๙๔.๔๔ | ดี |
| ด้านสติปัญญา | ๘๖.๔๐ | ดี |
| รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน | ๙๑.๗๖ | ดี |

ตารางที่ ๑๓ การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน ๒,๖๐๔ คน

| การประเมิน | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|------------------|-----------------|-------------|
| ด้านร่างกาย | ๙๕.๔๖ | ดี |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๙๖.๘๕ | ดี |
| ด้านสังคม | ๙๖.๕๘ | ดี |
| ด้านสติปัญญา | ๙๐.๑๗ | ดี |
| รวมเฉลี่ย ๔ ด้าน | ๙๔.๖๒ | ดี |

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่

วิสัยทัศน์ (Vision)

Quality Land (สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ)

พันธกิจ

๑. สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
๒. คนที่ดีที่สุด
๓. ระบบบริหารจัดการที่ดีที่สุด
๔. สำนักงานที่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน

ค่านิยม SMART ๑ TEAM

๑. Smart Work
๒. Smart Think
๓. Smart Time
๔. Smart Family
๕. Smart Success
๖. Smart Service

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑ มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยและส่งเสริมนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าหมาย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ จึงกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจ จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ ๑ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัยของรัฐ และเอกชน
- ด้านที่ ๒ พัฒนาการบริหารการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน
- ด้านที่ ๓ พัฒนาด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
- ด้านที่ ๔ พัฒนาด้านวิจัย และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จของด้านที่ ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จของด้านที่ ๒ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จของด้านที่ ๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการทำงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมมีการทำงานแบบเครือข่าย
- ตัวชี้วัดความสำเร็จของด้านที่ ๔ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีผลงานการวิจัย และประเมินผลเป็นรูปธรรม

ภารกิจด้านที่ ๑ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย ของรัฐ และเอกชน

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|
| ๑. เสริมสร้าง ความเข้มแข็งใน การพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพด้วย การปรับ หลักสูตรการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสม | ๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด นำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ |
| | ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา | ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |
| | | ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ |
| ๒. พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้ | ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น | ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น |
| | ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย | ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การ อ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง |
| | ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน | ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|
| ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ | ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน | ๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา |
| | | ๙. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) |
| | ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ |
| | ๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ | ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน |
| | ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ | ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ |
| ๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม | |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----------------------------------|---|---|
| | | สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม |
| ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ | ๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม | ๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ |
| | ๒.๑๑ สนับสนุนการนิเทศภายใน กระบวนการ PLC โดย การสังเกตชั้นเรียน (Lesson study) | ๑๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสังเกตชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง |
| ๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) | ๑๖. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น |
| | ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ | ๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ |
| | ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ | ๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ |

ภารกิจด้านที่ ๒ พัฒนาการบริหารการศึกษา และการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|--|
| ๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย | ๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) | ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย |
| ๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | ๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน | ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|---|
| ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ | ๓.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล |
| | ๓.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ๓.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ | ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา |
| ๔. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล | ๓.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล | ๙. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ |
| | ๓.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง | ๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ |
| | ๓.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสังกัดที่มีผลงานเชิงประจักษ์ | ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ สพท./สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ |
| ๔. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม | ๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) | ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง |
| | ๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค | ๑๓. สพท.บร.๑ มีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ ศธจ./ศธภ. |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|--|--|
| | ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน | ๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป |
| ๕. ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน | ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน | ๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ |
| | ๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย | ๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย |

ภารกิจด้านที่ ๓ พัฒนาด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|--|
| ๑. เสริมสร้าง ความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการ ปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข | ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราช ปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมี การบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ใน การจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน |
| | ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอรัปชั่นและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| | ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง | ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมือง |

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|
| ๒. ปลุกฝัง ผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ | ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ | ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ |
| | ๒.๒ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ | ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ |

ด้านที่ ๔ พัฒนาด้านวิจัย และประเมินผล

| กลยุทธ์ | แนวทาง | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|
| ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการ ทำวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา | ๑.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัด การศึกษา | ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด และกลุ่มใน สพท.มีผลงานวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา |
| | ๑.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน | ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล |

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม

| ภารกิจ | โครงการ | กลุ่มงานที่รับผิดชอบ |
|---|---|--|
| ด้านที่ ๑ พัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย ของรัฐ และเอกชน | ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่, ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาทักษะการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ป.๑ อ่านออกยกชั้น | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาการจัดทำหนังสือส่งเสริมคุณธรรมเพื่อส่งเสริมนิสัย รักการอ่านตามมาตรฐาน สพฐ.กำหนด | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาต่อยอดครู Boot Camp ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | ส่งเสริมความเข้มแข็งครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | การแนะแนวเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | สะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาศักยภาพครูต้นแบบ (Master Teacher) การ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง+++ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่าง ต่อเนื่องและ ยั่งยืน | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนประชารัฐสู่ สถานศึกษา | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | สร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัด การศึกษา ระหว่าง สพฐ. สอศ. และหน่วยงานทางการศึกษา อื่น | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| อบรมปฏิบัติการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และ คิดเลข เป็น | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | |
| ด้านที่ ๒ พัฒนาการ บริหารการศึกษา และการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน | พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน |
| | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school Project | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาระบบบริหารจัดการผลการเรียน (Schoolmis) | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| | เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินรอบสี่ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนประชารัฐสู่สถานศึกษา | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | กิจกรรมสัมพันธ์เพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากร ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| | พัฒนาระบบนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง “การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| ด้านที่ ๓ พัฒนาด้าน ศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรม | ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | การขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือเชิกรุกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| | ชุมนุมลูกเสือเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาส มหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก “ลูกเสือจิตอาสา ทำความดี ร่วมใจภักดี เทิดไท้องค์ราชัน | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| | ประเมินความโปร่งใสและการดำเนินงานในหน่วยงานภาครัฐ(กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) (Integrity and Transparency Assessment : ITA) | กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| | ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| | อบรมครูจิตอาสาตามแนวพระราชดำริ บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ด้านที่ ๔ พัฒนาด้าน วิจัย และประเมินผล | วิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : (Active Learning) | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |

ภาคผนวก

