

กิจกรรมประชุม
บริหารจัดการสอบทางก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



รายงาน ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูล สารสนเทศผลการดำเนินงานพัฒนา
คุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

ภายในเล่ม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และ ผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จะเป็น
ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ในการใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตลอดถึง
การพิจารณาในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณคณะนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการ
ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	16
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2564	24
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	26

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง	2
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนในสังกัดและระดับที่เปิดสอน แยกรายเขตพัฒนา.....	3
ตารางที่ 3	จำนวน ครู:นักเรียน ปีการศึกษา 2563.....	3
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2563.....	4
ตารางที่ 5	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	17
ตารางที่ 6	แสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามระดับคุณภาพ.....	17
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563 ระดับประเทศ สพฐ.กับ สพป.บร.1.....	18
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	19
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.บร.1 กับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด สอบตามสมัครใจ 138 แห่ง.....	20
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.บร.1 กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด สอบตามความสมัครใจ 35 แห่ง.....	21
ตารางที่ 11	การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563.....	22
ตารางที่ 12	การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563.....	22
ตารางที่ 13	การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563.....	22

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

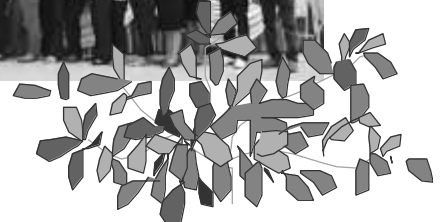
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียน ครอบคลุม 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอลำปลายมาศ อำเภอชำนิ และอำเภอบ้านด่าน

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/กลุ่ม	ผู้บริหาร การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์	บุคลากร ทาง ช่วยราชการ การศึกษา	ลูกจ้าง ประจำ/ ชั่วคราว	พนักงาน ราชการ	รวมทั้งสิ้น
สพป.บร.1	4					4
กลุ่มอำนวยการ			6		1	18
กลุ่มบริหารงานบุคคล			7			8
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			2			2
กลุ่มนโยบายและแผน			5	1	2	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			5		1	6
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ		13	3			16
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			7		1	8
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			1		1	2
กลุ่มกฎหมายและคดี			1			1
หน่วยตรวจสอบภายใน			3			3
รวม	4	13	40	1	2	76

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บร.1

จากตารางที่ 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน ช่วยราชการ จำนวน 1 คน ลูกจ้าง จำนวน 16 คน และพนักงานราชการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน



ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในสังกัดและระดับที่เปิดสอน แยกรายเขตพัฒนาการศึกษา

เขตพัฒนาการศึกษา	ขนาดโรงเรียน				ระดับที่เปิดสอน		รวม
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	อ. - ป. 6	อ. - ม. 3 ขยายโอกาส	
เมืองบุรีรัมย์	41	49	3	1	63	31	94
ลำปลายมาศ	50	23	1	0	55	19	74
ชำนิ	4	13	0	0	10	7	17
บ้านด่าน	7	8	1	0	9	7	16
รวมทั้งสิ้น	102	93	5	1	137	64	201

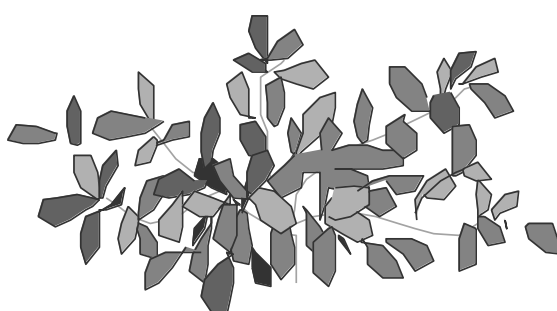
ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บร.1

จากตารางที่ 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 201 โรงเรียน แยกเป็นเขตพัฒนาการศึกษาเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 94 โรงเรียน เขตพัฒนาการศึกษาลำปลายมาศจำนวน 74 โรงเรียน เขตพัฒนาการศึกษาชำนิ จำนวน 17 โรงเรียน และเขตพัฒนาการศึกษาบ้านด่าน จำนวน 16 แห่ง เปิดสอนระดับประถมศึกษา (อ. - ป. 6) จำนวน 137 โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา (อ. - ม. 3) จำนวน 64 โรงเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ครูและอัตราส่วน ครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2563

เขตพัฒนาการศึกษา	ครู	นักเรียน	ครู:นักเรียน
เมืองบุรีรัมย์	1,038	16,766	1:16
ลำปลายมาศ	673	10,015	1:14
ชำนิ	198	3,327	1:16
บ้านด่าน	163	2,625	1:16
ทั้งสิ้น	2,072	32,733	1:15

จากตารางที่ 3 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีครูทั้งสิ้นจำนวน 2,072 คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 32,733 คน คิดเป็นอัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1:15

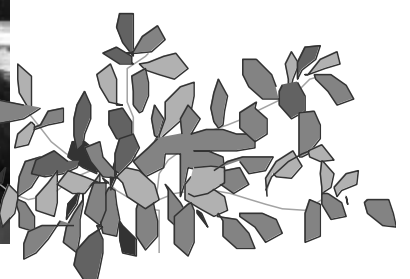


ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	ห้องเรียน:นักเรียน
อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)	52	535	1:10
อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	215	2,908	1:14
อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	216	3,032	1:14
รวมก่อนประถม	483	6,475	1:14
ประถมศึกษาปีที่ 1	227	3,374	1:15
ประถมศึกษาปีที่ 2	228	3,676	1:16
ประถมศึกษาปีที่ 3	233	3,805	1:16
ประถมศึกษาปีที่ 4	226	3,598	1:16
ประถมศึกษาปีที่ 5	225	3,661	1:16
ประถมศึกษาปีที่ 6	229	3,702	1:16
รวมประถมศึกษา	1,368	21,816	1:16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74	1,506	1:20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	77	1,487	1:19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	1,449	1:19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	224	4,442	1:19
รวมทั้งสิ้น	2,075	32,733	1:16

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บร.1

จากตารางที่ 4 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 32,679 คน ห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน 2,075 ห้อง แยกตามระดับชั้น ดังนี้ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – 3) จำนวน 6,475 คน จำนวนห้องเรียน 483 ห้อง นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 – 6) จำนวน 21,816 คน จำนวนห้องเรียน 1,368 ห้อง และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1–3) จำนวน 4,388 คน จำนวนห้องเรียน 224 ห้อง





ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการบริหารและส่งเสริมให้หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

วิสัยทัศน์

Quality Land “สพ.บุรีรัมย์ เขต 1 เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ”

พันธกิจ

1. สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์
2. คนที่ดีที่สุด
3. ระบบบริหารจัดการที่ดีที่สุด
4. สำนักงานที่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

1. Best Office (เขตที่ดีที่สุด)
2. Excellent School (สถานศึกษาที่เป็นเลิศ)

ค่านิยม SMART 6 ด้าน

1. Work
2. Think
3. Time
4. Family
5. Success
6. Service

เป้าประสงค์

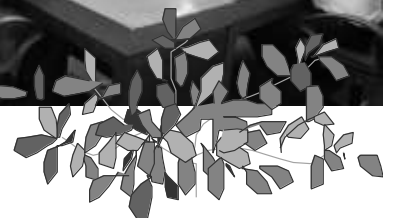
1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 เน้นการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายการบริหารจัดการ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ”ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	1.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
	2.2 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่



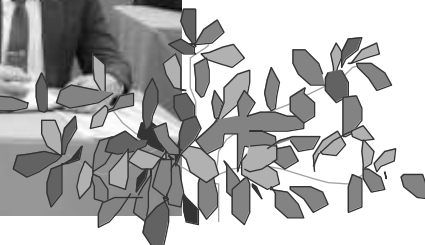
นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็งใน การพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตรการวัด และประเมินผลที่ เหมาะสม	1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดนำ หลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
	1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการ วัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน
2. พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นร้อยละ 100</p> <p>11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>
	<p>2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์</p>	<p>13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน</p>
	<p>2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p>
	<p>2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>

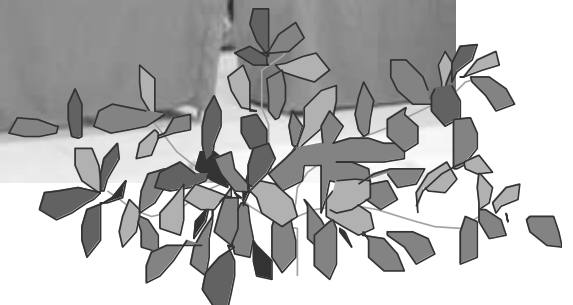
กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
	3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	21. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดและกลุ่มใน สพท.มีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน



นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
	2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มใน สพท./สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

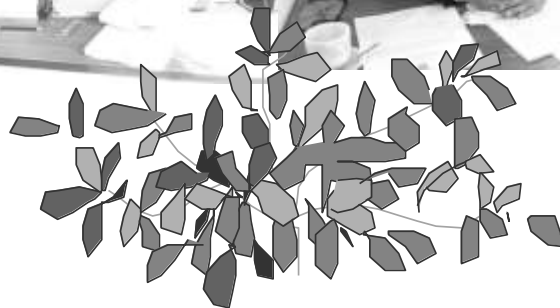
นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ	1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพ สถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนขนาดเล็ก	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการ พัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง	5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด มี ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
	1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสังกัดที่มี ผลงานเชิงประจักษ์	6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทั้งระดับ สพท./สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความ เข้มแข็งในการ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management)	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจั ดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. สพป.บร.1 มีแผนบูรณาการจั ดการศึกษา ร่วมกับ ศธจ./ศธภ.
	2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่ม โรงเรียน	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมี เครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้น ไป
	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชา รัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
3. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย





ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจในปีการศึกษา 2563
ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	สพ.บร.1	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	75.50	78.74	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	73.13	72.27	72.23	71.86
รวม 2 ด้าน	74.33	75.52	73.20	73.02

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สพ. บร.1 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.33 สูงกว่าระดับประเทศ

เมื่อแยกรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าด้านการอ่านรู้เรื่อง

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับคุณภาพ
(นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,050 คน)

ด้าน	ร้อยละระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	63.50 (1,937คน)	19.80 (604 คน)	9.90 (302 คน)	6.78 (207 คน)
การอ่านรู้เรื่อง	52.67 (1,607 คน)	37.69 (1,149 คน)	7.76 (237 คน)	1.86 (57 คน)
รวม 2 ด้าน	60.29 (1,838 คน)	27.40 (835 คน)	9.31 (283 คน)	2.98 (90 คน)

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับคุณภาพ รวมทั้ง 2 ด้าน มีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงร้อยละ 2.98 (จำนวน 90 คน)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีนักเรียนที่ต้องปรับปรุง ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 6.78 (จำนวน 207 คน) และ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 1.86 (จำนวน 57 คน)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563 ระดับประเทศ สพฐ.กับ สพป.บร.1

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละความรู้ความสามารถ			เฉลี่ยร้อยละ ปี63	เฉลี่ยร้อยละ ปี62
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านการใช้เหตุผล		
ประเทศ	47.46	40.47		43.97	45.70
สพฐ.	47.76	41.30		44.53	45.82
สพป.บร.1	47.17	39.24		43.21	44.05

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สพป.บร.1 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.21 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 (-0.84) ต่ำกว่าระดับประเทศ (-0.76) และต่ำกว่าระดับสพฐ. (-1.32)

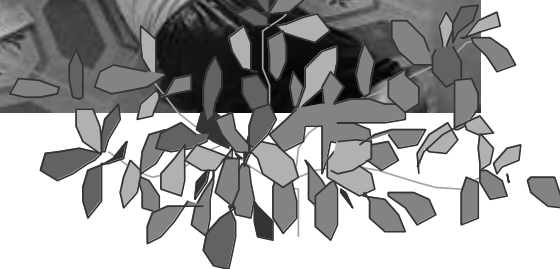


ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ความรู้ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ปี2562-2563
ด้านภาษาไทย	51.06	44.74	47.17	+2.43
ด้านคณิตศาสตร์	45.91	43.35	39.24	-4.11
รวมเฉลี่ย	48.49	44.05	43.21	-0.84

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.21 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -0.84

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงขึ้น (+2.43)



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพ.บ.ร.1 กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ 138 แห่ง)

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
สังกัด	54.96	38.87	28.59	37.64	40.02
เขตพื้นที่	53.64	36.17	27.00	36.02	38.21

จากตารางที่ 9 พบว่า ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด สมัครสอบ จำนวน 138 แห่ง คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.21

เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ และระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม ต่ำกว่าระดับประเทศ (3.92) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมระดับสังกัด (1.81) ตามลำดับ

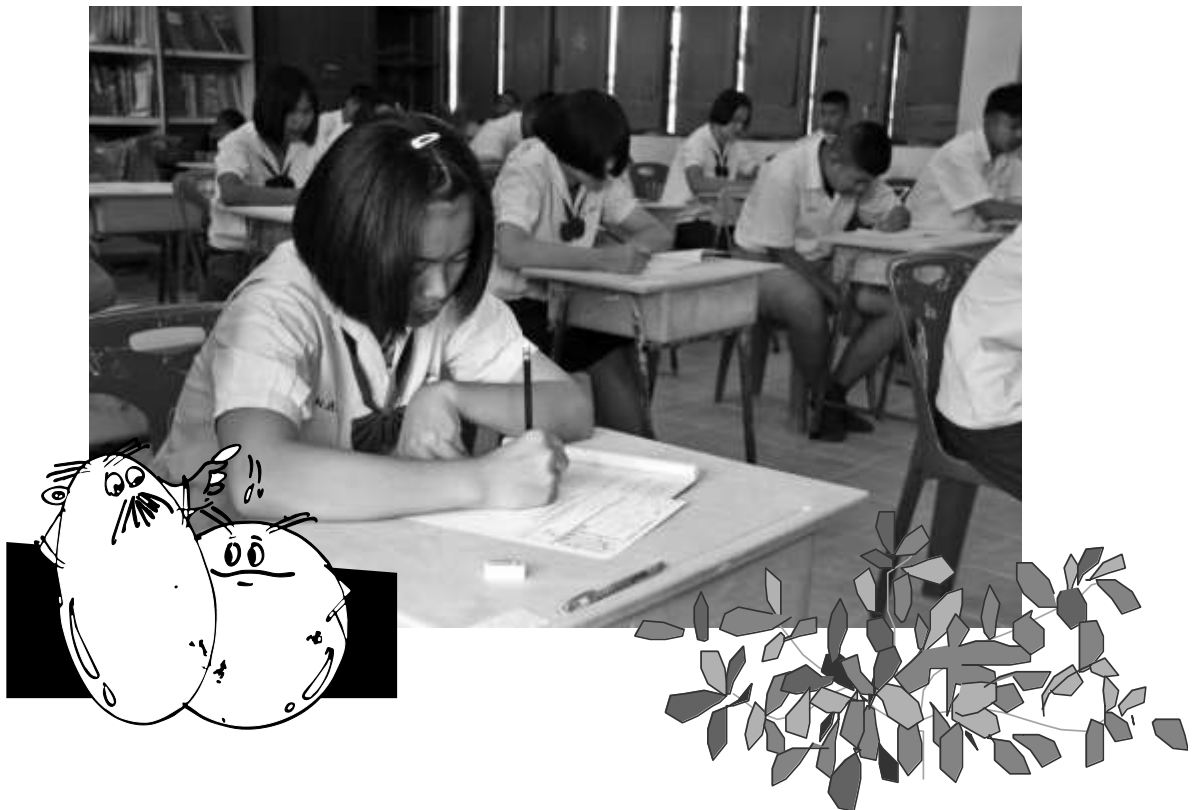


ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่าง สพป.บร.1 กับ ระดับประเทศ และระดับสังกัด (สอบตามความสมัครใจ จำนวน 35 แห่ง)

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
สังกัด	55.18	34.14	25.82	30.17	36.33
เขตพื้นที่	46.96	27.49	21.07	26.97	30.62

จากตารางที่ 10 พบว่า ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด สมัครสอบ จำนวน 35 แห่ง คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวม 30.62

เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ และระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.39) และต่ำกว่า ระดับสังกัด (-5.71) ตามลำดับ



การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ 11 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน 377 คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	91.68	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	90.13	ดี
ด้านสังคม	91.63	ดี
ด้านสติปัญญา	86.13	ดี
รวมเฉลี่ย 4 ด้าน	89.89	ดี

จากตารางที่ 11 พบว่า พัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี (เฉลี่ยร้อยละ 89.98) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ ด้านร่างกาย (เฉลี่ยร้อยละ 91.68) รองลงมา ได้แก่ ด้านสังคม (เฉลี่ยร้อยละ 91.63) ด้านอารมณ์-จิตใจ (เฉลี่ยร้อยละ 90.13) และ ด้านสติปัญญา (เฉลี่ยร้อยละ 86.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน 2,544 คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	93.01	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	93.21	ดี
ด้านสังคม	94.44	ดี
ด้านสติปัญญา	86.40	ดี
รวมเฉลี่ย 4 ด้าน	91.76	ดี

จากตารางที่ 12 พบว่า พัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี (เฉลี่ยร้อยละ 91.76) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ ด้านสังคม (เฉลี่ยร้อยละ 94.44) รองลงมา ได้แก่ ด้านอารมณ์-จิตใจ (เฉลี่ยร้อยละ 93.21) ด้านร่างกาย (เฉลี่ยร้อยละ 93.01) และ ด้านสติปัญญา (เฉลี่ยร้อยละ 86.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนที่เข้าประเมิน 2604 คน

การประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	95.46	ดี
ด้านอารมณ์-จิตใจ	96.85	ดี
ด้านสังคม	96.58	ดี
ด้านสติปัญญา	90.17	ดี
รวมเฉลี่ย 4 ด้าน	94.62	ดี

จากตารางที่ 13 พบว่า พัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี (เฉลี่ยร้อยละ 94.62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ ได้แก่ ด้านอารมณ์-จิตใจ (เฉลี่ยร้อยละ 96.85) รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม (เฉลี่ยร้อยละ 96.58) ด้านร่างกาย (เฉลี่ยร้อยละ 95.46) และด้านสติปัญญา (เฉลี่ยร้อยละ 90.17) ตามลำดับ





สรุปบหน้าโครงการ/งบประมาณปี 2564
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

.....

นโยบาย สพฐ.64

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	ตอบสนองนโยบายที่	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน	นโยบายที่ 1	30,000	นวลอนงค์ และคณะ
2	การขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือเชิงรุกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	นโยบายที่ 1	20,000	ปlicita
3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	นโยบายที่ 2	300,000	บุศยรินทร์
4	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้น ป.1 อ่านออกกยขั้น	นโยบายที่ 2	35,000	บุศยรินทร์
5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียนคุณภาพ	นโยบายที่ 2 และ 3	139,600	จุฬาพร
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลและการทดสอบระดับชาติ (O-NET , NT)	นโยบายที่ 2,3,4	449,630	จตุมาพร และคณะ
7	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง+++	นโยบายที่ 2,3,4	700,000	ไชยสิทธิ์ นวลอนงค์ และคณะ
8	พัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school Project	นโยบายที่ 4	20,000	บุศยรินทร์
9	พัฒนาศักยภาพกระบวนการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	นโยบายที่ 4 และ 6	350,000	ปlicita
10	พัฒนาระบบบริหารจัดการผลการเรียน (Schoolmis)	นโยบายที่ 4	25,000	ไชยสิทธิ์
11	การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)	นโยบายที่ 6	50,000	บุศยรินทร์
	รวมทั้งสิ้น		2,119,230	



ที่ปรึกษา

นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล
นายโพชน์ ชูนาพรม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คณะทำงาน

นายศราวุธ โรจนาวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายไชยสิทธิ์ พวงศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางบุศยรินทร์ อาณาเขต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางสาวธัญญ์วี พงศธรภูริวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางสาวสุมาลี กุ้งไธสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางมณีรัตน์ เกื้อนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
น.ส.ปลิดา พันธวัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางจุฬาทรร คำพิมูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางจตุติมาพร เชียงกา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นายสมบุญณ์ เทพศรัทธา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางนวลอนงค์ ชูใส	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางสาวศรวิษฐา สุวรรณณะ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางพรณิชา บาร์เบอร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รวบรวม /สรุป/สรุปเล่ม

นายศราวุธ โรจนาวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางบุศยรินทร์ อาณาเขต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางจุฬาทรร คำพิมูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นางสาวสุนิสา ศิลาแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
นายณรงค์ ศิริวงษ์พานิชย์	เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1