



รายงาน การนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน” ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑



กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

V E I
Sistem Informasi
Labora et Diligens
Fiducia Mors est
et superata vita
non proderunt, si
sui amas, conse-
magna et bona. A

คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ได้กำหนดการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน” โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓ และสรุปรายงานผลการดำเนินการ ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๑ จึงได้จัดทำรายงานการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ห้องเรียน อย่างยั่งยืน” โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ ให้องค์กร / หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษา และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ เข้มแข็ง เต็มความสามารถ ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
มีนาคม ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน” โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ เล่มนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อองค์กร องค์กรคณะบุคคล และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๑ แห่ง เครื่องมือ มี ๑ ชุด ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ดังนี้ ๑) การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒) การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ๓) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔) การประกันคุณภาพการศึกษา ๕) การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study ๖) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT ๗) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน และ ๘) การนิเทศภายในสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๖๘) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด มี ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบองค์ประกอบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๓.๘๙) ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๒ ระดับ สอดคล้อง ร้อยรัดกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ /หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ (เฉลี่ย ๓.๘๙) และ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามคำสั่งกระทรวง ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (เฉลี่ย ๓.๘๙) เช่นกัน

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังสอน (เฉลี่ย ๓.๓๑) และตัวชี้วัดที่ ๑.๘ มีทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๓๑)

๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๗๔) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน (เฉลี่ย ๓.๙๑) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย (เฉลี่ย ๓.๘๗) และ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (เฉลี่ย ๓.๗๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ที่ดีขึ้น (เฉลี่ย ๓.๕๗)

๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๖๒) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ สถานศึกษา/ห้องเรียน มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เฉลี่ย ๓.๖๗) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการสอนซ่อม เสริม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่เป็นปัญหาเร่งด่วน (เฉลี่ย ๓.๖๔) และตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เฉลี่ย ๓.๖๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ จัดกลุ่มคุณภาพห้องเรียน/นักเรียน และ กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม (เฉลี่ย ๓.๕๖)

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๗๘) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และเสนอ/รายงานผู้เกี่ยวข้องตามกำหนด (เฉลี่ย ๓.๘๗) รองลงมา ได้แก่ และตัวชี้วัดที่ ๔.๓ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน (เฉลี่ย ๓.๘๔) และ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ทุกระดับ ตามประกาศศธ. ลงวันที่ ๖ ส.ค.๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา (เฉลี่ย ๓.๘๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลและการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย ๓.๖๐)

๕. การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๓) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ย ระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียน ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน (เฉลี่ย ๓.๗๔) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๕ ครูจัดหา จัดทำสื่อ/เทคโนโลยี เอกสารเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (เฉลี่ย ๓.๗๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑๐ ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย ๓.๑๘)

๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๔) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกระดับชั้น (เฉลี่ย ๓.๗๑) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๔ จัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (จัดตามลักษณะห้องเรียน DLTV) (เฉลี่ย ๓.๖๕) และตัวชี้วัดที่ ๖.๑ สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง (เฉลี่ย ๓.๖๐) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๘ มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๓.๕๒)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๙) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน (เฉลี่ย ๓.๘๙) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสอนตามแผนฯ ที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดให้ ทุกระดับ (เฉลี่ย ๓.๖๐) และตัวชี้วัดที่ ๗.๕ ครูมีจัดทำ จัดทำ ผลิต สื่อตามแผนที่กำหนดและใช้สื่อ ประกอบการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ (เฉลี่ย ๓.๕๕)

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๔ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ในหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ตามระดับชั้นได้ (เฉลี่ย ๓.๓๙)

๘. การนิเทศภายในสถานศึกษา

พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๖๗) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ มีคำสั่งมอบหมายภารกิจหน้าที่ที่ชัดเจน (เฉลี่ย ๓.๘๓) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ มีโครงการนิเทศภายในปรากฏในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (เฉลี่ย ๓.๗๖) และ ตัวชี้วัดที่ ๘.๕ มีการบันทึกการนิเทศภายในเป็นหลักฐานและมีสมุดนิเทศประจำชั้นเรียน (เฉลี่ย ๓.๗๑) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๖ มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน (เฉลี่ย ๓.๕๒)

สรุปค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามข้อข่ายการนิเทศบูรณาการทั้ง ๘ ด้าน

ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามข้อข่ายการนิเทศบูรณาการทั้ง ๘ ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหา ค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้

- ๑) การประกันคุณภาพการศึกษา (เฉลี่ย ๓.๗๘)
- ๒) การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย (เฉลี่ย ๓.๗๔)
- ๓) การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๖๘)

- ๔) การนิเทศภายในสถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๖๗)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เฉลี่ย ๓.๖๒)
- ๖) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน (เฉลี่ย ๓.๕๙)
- ๗) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT (เฉลี่ย ๓.๕๔)
- ๘) การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study (เฉลี่ย ๓.๕๓)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑
๑. ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....	๑
๒. ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย.....	๑
๓. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๒
๔. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๒
๕. ด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study.....	๓
๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT.....	๔
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน.....	๔
๘. การนิเทศภายในสถานศึกษา.....	๕
สรุปค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องค์กร.....	๕
ภาคผนวก.....	๖
แบบนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องค์กร.....	๗
ที่ปรึกษา /คณะทำงาน.....	๑๓

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา.....๑
ตารางที่ ๒	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย๑
ตารางที่ ๓	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๒
ตารางที่ ๔	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา๒
ตารางที่ ๕	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study๓
ตารางที่ ๖	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT๔
ตารางที่ ๗	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน.....๔
ตารางที่ ๘	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา.....๕

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องค์กร “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน” โรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โดยศึกษานิเทศก์ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตร											ความ	
ตชว.ที่	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๑.๗	๑.๘	๑.๙	๑.๑๐	เฉลี่ย	หมาย
	๓.๘๙	๓.๘๙	๓.๘๙	๓.๙๓	๓.๘๗	๓.๕๖	๓.๓๑	๓.๓๑	๓.๕๗	๓.๖๑	๓.๖๘	ดีมาก
ความ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
หมาย												

จากตารางที่ ๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๖๘) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด มี ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบองค์ประกอบครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๓.๘๙) ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๒ ระดับ สอดคล้อง ร้อยรัดกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ /หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ (เฉลี่ย ๓.๘๙) และ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามคำสั่งกระทรวงที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ (เฉลี่ย ๓.๘๙) เช่นกัน

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังสอน (เฉลี่ย ๓.๓๑) และตัวชี้วัดที่ ๑.๘ มีทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในภายนอก สถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๓๑)

๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย							ความ
ตชว.ที่	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	เฉลี่ย	หมาย
	๓.๙๑	๓.๗๓	๓.๘๗	๓.๖๔	๓.๕๗	๓.๗๔	ดีมาก
ความ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
หมาย							

ตารางที่ ๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ #/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๗๘) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และเสนอ/รายงานผู้เกี่ยวข้องตามกำหนด (เฉลี่ย ๓.๘๗) รองลงมา ได้แก่ และตัวชี้วัดที่ ๔.๓ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน (เฉลี่ย ๓.๘๔) และ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ทุกระดับ ตามประกาศศธ. ลงวันที่ ๖ ส.ค.๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา (เฉลี่ย ๓.๘๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย ๓.๖๐)

๕. การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๕. การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study												ความหมาย
ตัวชี้วัด	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๕.๔	๕.๕	๕.๖	๕.๗	๕.๘	๕.๙	๕.๑๐	๕.๑๑	เฉลี่ย
	๓.๗๔	๓.๗๔	๓.๓๖	๓.๕๓	๓.๗๓	๓.๖๔	๓.๗๑	๓.๕๙	๓.๓๑	๓.๑๘	๓.๒๙	๓.๕๓
ความหมาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ ๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๓) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน (เฉลี่ย ๓.๗๔) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๕ ครูจัดหา จัดทำสื่อ/เทคโนโลยี เอกสารเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (เฉลี่ย ๓.๗๓) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑๐ ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (เฉลี่ย ๓.๑๘)

๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT											ความ	
ตขว.ที่	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔	๖.๕	๖.๖	๖.๗	๖.๘	๖.๙	๖.๑๐	เฉลี่ย	หมาย
	๓.๖๐	๓.๕๙	๓.๗๑	๓.๖๕	๓.๕๓	๓.๕๓	๓.๓๖	๓.๕๒	๓.๔๙	๓.๔๖	๓.๕๔	ดีมาก
ความ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
หมาย												

จากตารางที่ ๖ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๔) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกระดับชั้น (เฉลี่ย ๓.๗๑) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๔ จัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (จัดตามลักษณะห้องเรียน DLTV) (เฉลี่ย ๓.๖๕) และตัวชี้วัดที่ ๖.๑ สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง (เฉลี่ย ๓.๖๐) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๖.๘ มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๓.๕๒)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน							ความ
ตขว.ที่	๗.๑	๗.๒	๗.๓	๗.๔	๗.๕	เฉลี่ย	หมาย
	๓.๘๙	๓.๖๐	๓.๕๓	๓.๓๙	๓.๕๕	๓.๕๙	ดีมาก
ความ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
หมาย							

จากตารางที่ ๗ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๕๙) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน (เฉลี่ย ๓.๘๙) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสอนตามแผนฯ ที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดให้ ทุกระดับ (เฉลี่ย ๓.๖๐) และ ตัวชี้วัดที่ ๗.๕ ครูมีจัดหา จัดทำ ผลิต สื่อตามแผนที่กำหนดและใช้สื่อ ประกอบการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ (เฉลี่ย ๓.๕๕)

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๗.๔ นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ในหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ตามระดับชั้นได้ (เฉลี่ย ๓.๓๙)

๘. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

ตารางที่ ๘ การนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

๘. การนิเทศภายในสถานศึกษา								ความหมาย
ตัวชี้วัด	๘.๑	๘.๒	๘.๓	๘.๔	๘.๕	๘.๖	เฉลี่ย	
	๓.๗๖	๓.๘๓	๓.๖๐	๓.๖๗	๓.๗๑	๓.๕๒	๓.๖๗	ดีมาก
ความหมาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

จากตารางที่ ๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒ โรงเรียนในสังกัด โดยรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (เฉลี่ย ๓.๖๗) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ สูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ มีคำสั่งมอบหมายภารกิจหน้าที่ที่ชัดเจน (เฉลี่ย ๓.๘๓) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ มีโครงการนิเทศภายในปรากฏในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (เฉลี่ย ๓.๗๖) และ ตัวชี้วัดที่ ๘.๕ มีการบันทึกการนิเทศภายในเป็นหลักฐานและมีสมุดนิเทศประจำชั้นเรียน (เฉลี่ย ๓.๗๑) ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๘.๖ มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน (เฉลี่ย ๓.๕๒)

สรุปค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามข้อข้อยกเว้นการนิเทศบูรณาการทั้ง ๘ ด้าน

ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามข้อข้อยกเว้นการนิเทศบูรณาการทั้ง ๘ ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้

- ๑) การประกันคุณภาพการศึกษา (เฉลี่ย ๓.๗๘)
- ๒) การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย (เฉลี่ย ๓.๗๔)
- ๓) การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๖๘)
- ๔) การนิเทศภายในสถานศึกษา (เฉลี่ย ๓.๖๗)
- ๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เฉลี่ย ๓.๖๒)
- ๖) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน (เฉลี่ย ๓.๕๙)
- ๗) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT (เฉลี่ย ๓.๕๔)
- ๘) การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study (เฉลี่ย ๓.๕๓)

ภาคผนวก

แบบนิเทศบูรณาการ ๓๖๐ องศา
“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาสู่คุณภาพที่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....
จำนวนผู้บริหาร.....คน ครูคน ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ.....คน นักเรียน.....คน

คำชี้แจง

ให้ผู้นิเทศ/คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ดำเนินการสังเกต สอดถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารร่องรอย แล้วปฏิบัติ ดังนี้

๑. ตรวจสอบประเด็น/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ ดังนี้

ดีมาก (๔) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอย การดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นตัวอย่างได้ (ผลสำเร็จร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ดี (๓) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (ผลสำเร็จร้อยละ ๗๐-๗๙)

พอใช้ (๒) หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอย การดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย(ผลสำเร็จร้อยละ ๕๐-๖๙)

ปรับปรุง (๑) หมายถึง มีการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่ (ผลสำเร็จต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐)

๒. ศึกษาคู่มือ /คำชี้แจงประกอบการนิเทศติดตามให้เข้าใจและบันทึกข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบแนวทางในการ ปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง/พัฒนาและนิเทศครั้งต่อไป

๓. แบบนิเทศ ติดตาม มีขอบข่ายการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๓.๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๕ การจัดการเรียนการสอน Active Learning, กระบวนการ PLC โดยใช้ Lesson study

๓.๖ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT

๓.๗ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน

๓.๘ การนิเทศภายในสถานศึกษา

๔. ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ/ความหมาย ๓.๒๖ - ๔.๐๐ = ดีมาก

๒.๕๑ - ๓.๒๕ = ดี

๑.๗๖ - ๒.๕๐ = พอใช้

๑.๐๐ - ๑.๗๕ = ปรับปรุง

ที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
	๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบองค์ประกอบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
๑.๒	หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๒ ระดับ สอดคล้อง ร้อยรัดกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ /หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑					
๑.๓	มีการปรับปรุงหลักสูตร ตามคำสั่งกระทรวง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)					
๑.๔	โครงสร้างเวลาเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระบุเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน					
๑.๕	มีการกำหนดหน่วย/เวลาเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษา					
๑.๖	มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วนพร้อมใช้ (ผลสัมฤทธิ์/สุขภาพ/ข้อมูลด้านทักษะ ความสามารถพิเศษ ความถนัด/ความสนใจ/ จุดเด่น จุดด้อย)					
๑.๗	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังสอน					
๑.๘	มีทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน ภายนอกสถานศึกษา					
๑.๙	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย					
๑.๑๐	นำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
	๒. การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย					
๒.๑	สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน					
๒.๒	สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้					
๒.๓	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย					
๒.๔	ครูมีวิธีการ/เครื่องมือ/นวัตกรรมในการ ชับเคลื่อน/พัฒนา/แก้ปัญหา ผู้เรียนที่รับผิดชอบ					
๒.๕	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น					

ที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
	๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๓.๑	สถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการสอบ ปี กศ. ที่ผ่านมา เจาะลึกเป็นรายบุคคล รายมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระที่ จัดสอบ					
๓.๒	จัดกลุ่มคุณภาพห้องเรียน/นักเรียน และกำหนดค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ที่เหมาะสม					
๓.๓	สถานศึกษา/ห้องเรียน มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
๓.๔	มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
๓.๕	ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการสอนซ่อม เสริม ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่เป็นปัญหาเร่งด่วน					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
	๔. การประกันคุณภาพการศึกษา					
๔.๑	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ทุกระดับ ตามประกาศศธ.ลงวันที่ ๖ ส.ค.๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา					
๔.๒	สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม เป็นไปได้					
๔.๓	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็น ปัจจุบัน					
๔.๔	สถานศึกษามีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
๔.๕	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) และเสนอ/รายงานผู้เกี่ยวข้องตามกำหนด					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					

ที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
	๕. การจัดการเรียนการสอน Active Learning					
๕.๑	ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๕.๒	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					
๕.๓	ครูมีการรวมกลุ่ม PLC & LS เพื่อหาแนวทางพัฒนา/การแก้ปัญหา และมีการบันทึก logbook ที่ชัดเจน					
๕.๔	ครูมีการเตรียมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๕.๕	ครูจัดหา จัดทำสื่อ/เทคโนโลยี เอกสารเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					
๕.๖	ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
๕.๗	ใช้สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประเมินผลอย่างหลากหลายและครบทั้ง 3 ด้าน(K.P.A.)					
๕.๘	นักเรียนมีการสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน					
๕.๙	นักเรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเป็นนวัตกรรม					
๕.๑๐	ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
	๖. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV /DLIT					
๖.๑	สถานศึกษาวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง					
๖.๒	บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ					
๖.๓	จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทุกระดับชั้น					
๖.๔	จัดห้องเรียนได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (จัดตามลักษณะห้องเรียน DLTV)					
๖.๕	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ของรร.วังไกลกังวล เตรียมใบงานเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้นักเรียนล่วงหน้า					

ที่	ประเด็น/ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
๖.๖	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนพร้อมกับนักเรียน โรงเรียนต้นทาง					
๖.๗	ครู นักเรียนร่วมกันสรุปลงค์ความรู้ที่ได้รับ นำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้เกิดนวัตกรรม					
๖.๘	มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้					
๖.๙	จัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริม นอกตารางออกอากาศ					
๖.๑๐	นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างสม่ำเสมอ					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					
	๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ห้องเรียน					
๗.๑	สถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน					
๗.๒	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสอนตามแผนฯ ที่ สำนักงานเขตพื้นที่จัดให้ ทุกระดับ					
๗.๓	ครูและนักเรียนมีการทักทายและการสนทนาภาษาอังกฤษ ก่อนเข้าสู่บทเรียน					
๗.๔	นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ในหน่วยการ เรียนรู้ที่กำหนด ตามระดับชั้นได้					
๗.๕	ครูมีจัดทำ จัดทำ ผลิต สื่อตามแผนที่กำหนดและใช้สื่อ ประกอบการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ					
	รวม					
	เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					

	๘. การนิเทศภายในสถานศึกษา				
๘.๑	มีโครงการนิเทศภายในปรากฏในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน				
๘.๒	มีคำสั่งมอบหมายภารกิจหน้าที่ที่ชัดเจน				
๘.๓	มีปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนที่ชัดเจนครบทุกห้องเรียน				
๘.๔	มีการนิเทศภายในได้ครบตามปฏิทินและครบทุกชั้นเรียน				
๘.๕	มีการบันทึกการนิเทศภายในเป็นหลักฐานและมีสมุดนิเทศประจำชั้นเรียน				
๘.๖	มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน				
	รวม				
	เฉลี่ยระดับคุณภาพ				
	รวมเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่ปรึกษา

นายพิพัฒน์ พุ่มยี่สุ่น
นางสโรชนี โอชโร
นายประยงค์ เลาลักษณ์จรรยา
นายศราวุธ โรจนาวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

นายศราวุธ โรจนาวรรณ
นายไชยสิทธิ์ พวงศรี
นายไพบูลย์ มุลดี
นางรุ่งฤดี หมั่นการ
นายสุรศักดิ์ กาญจนการุณ
น.ส.มนัสปอง ศรีทอง
นางนฐพร วิชัยเลิศ
นางสาวสุมาลี กุญไธสง
นางสาวธัญญ์รวี พงศธรภูริวัฒน์
นางบุศยรินทร์ อาณาเขต
นางจุฬาทรร คำพิมูล
น.ส.ปติดา พันธุ์วัน
นางมณีนรัตน์ เกื้อนแก้ว
นางจุติมาพร เชียงกา
นายสมบุญ เทพศรีธธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

รวบรวม /สรุป/รูปเล่ม

นายศราวุธ โรจนาวรรณ
นางบุศยรินทร์ อาณาเขต
นางจุฬาทรร คำพิมูล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑